

ЗЕМУНСКА ГИМНАЗИЈА

Адреса: Градски парк 1, 11080 Земун

Е-пошта: office@zemunskagimnazija.edu.rs

ЕВРОПСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

2022–2025.

Земун, септембар 2022. године

САДРЖАЈ

УВОД.....	3
КРАТАК ИСТОРИЈАТ ШКОЛЕ	3
ЗАКОНСКИ И СТРАТЕШКИ ОКВИР ЕВРОПСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ	6
ВИЗИЈА.....	7
СТРАТЕШКИ ЦИЉ РАЗВОЈА ЗЕМУНСКЕ ГИМНАЗИЈЕ	7
СНАГЕ, СЛАБОСТИ И ПОТРЕБЕ ШКОЛЕ ЗА ОСТВАРЕЊЕМ СТРАТЕШКИХ ЦИЉЕВА	8
ОКВИР РАЗВОЈА ЕВРОПСКЕ ДИМЕНЗИЈЕ ЗЕМУНСКЕ ГИМНАЗИЈЕ.....	10
ПЛАН ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЈЕ ШКОЛЕ	10
РЕГИОНАЛНА ДИМЕНЗИЈА И САРАДЊА И МЕЂУНАРОДНА РАЗМЕНА УЧЕНИКА	11
ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ У СПРОВОЂЕЊУ <i>Erasmus+</i> ПРОГРАМА	12
УПОТРЕБА e-Twinning ПЛАТФОРМЕ	133
ОБЛИЦИ ИНТЕГРАЦИЈЕ НОВОСТЕЧЕНОГ ЗНАЊА, КОМПЕТЕНЦИЈА И ИСКУСТВА У РАЗВОЈ ЗЕМУНСКЕ ГИМНАЗИЈЕ.....	14

УВОД

Европски развојни план Земунске гимназије је документ којим желимо да прикажемо потребе школе и кораке које правимо како бисмо осавременили приступ настави, животу и раду у школи и пратили достигнућа европског образовног процеса. Овај документ у средиште наших циљева ставља ученика, као јединку са свим потребама и дилемама адолесцента, али и као весника напретка према коме су усмерене наше амбиције, планови и деловање. Наш циљ је унапређивање наставе и учења, са намером да ученику створимо окружење и подстицајну атмосферу за стицање применљивих знања и утемељимо животне вештине за искорак према новом образовном циклусу који следи.

Како бисмо остварили своју функцију, неопходно је да следимо промене у друштву, а понекад и да идемо испред њих. Промене у окружењу утичу на мењање интересовања ученика, њихове спремности за различите начине стицања знања, умећа и вештина, као и прихватање нових модела комуникације.

Европски развојни план је документ сачињен са јасном визијом какве кораке морамо и желимо да предузмемо како бисмо осавременили приступ настави, животу и раду у школи и пратили достигнућа европског образовног процеса. Он јасно у средиштенаших циљева ставља ученика, као јединку са свим потребама и дилемама адолесцента, али и као весника напретка према коме су усмерене наше амбиције, планови и деловање. Потребе ученика 21. века захтевају модернизацију наставе, процеса учења и простора, али и ширење видика и повезивање са другим културама и образовним системима. Наша школа тежи да испрати све наведено како би обезбедила најбољу будућност и ученицима и запосленима. Имамо визију да постанемо модерна школа опремљена функционалним средствима која ће омогућити бољи квалитет наставе и учења у свим сегментима – од планирања наставе и припремања наставног процеса, до праћења достигнућа ученика. Желимо да индивидуалне потребе ученика и наставника ставимо у први план и да им омогућимо да се развијају у складу са својим жељама. Наш циљ је унапређивање наставе и учења са намером да ученику створимо окружење и подстицајну атмосферу за стицање применљивих знања и утемељимо животне вештине за искорак према новом образовном циклусу који следи.

Наставници наше школе кључни су носиоци успешног трајања школе. Мотивисани, стручни, сарадљиви и организовани, највише утичу на слику школе какву стварамо. Укључивање већег броја колега у реализацију активности сарадње и мобилности доћи ће као природан следствари. Наравно, од несумњивог је значаја одговорност и подршка Управе школе и стручних служби у организовању, одржавању и вредновању самог процеса мобилности и сарадње са европским образовним системом.

КРАТАК ИСТОРИЈАТ ШКОЛЕ

Земунска гимназија спада у ред најстаријих школа у Србији. Она је отворила врата ученицима давне 1858. год., кад је рескриптом Војне команде од 23. септембра отворена дворазредна Реална школа у Земуну. Дана 31. октобра 1858, актом бр. 15 равнатељство те школе известило је градски Магистрат да је први разред отворен „и да је 15. октобра почела обука,

а да се у том једном разреду настава обавља у 33 часа недељно и да је уписан 21 ученик“ (Миодраг Дабижић). Школа је била смештена у згради подигнутој 1786. године, поред римокатоличке цркве (место где се данас налази одељење унутрашњих послова). Ученици су били деца занатлија, трговаца и чиновника, а настава и администрација су у овом периоду вођене на немачком језику.

Генерална команда Војне границе у Темишвару донела је одлуку 26. јуна 1868. да се отвори и трећи разред, те тада почиње развој реалне школе преко Мале реалке (1872–1881) до Велике реалке (1881–1895). У овом периоду школа је већ била смештена у ново здање (подигнуто за ту намену 1879. године) на ободу Контумаца, односно Земунског парка. Та зграда (са 29 мањих и већих просторија – 7 учионица разредне наставе и 11 разних кабинета) чини стари део данашње школске зграде. Из Велике реалке школа је прерасла у Реалну (осмогодишњу) гимназију, а први испит зрелости, после осмог разреда гимназије, одржан је школске 1900/1901. године.

Почетком XX века, због великог прилива ученика у Ралну гимназију и Трговачку академију, приступило се доградњи зграде. Дозифивање је започело 31. маја 1913. (али због избијања Првог светског рата је трајало дуже од планираног). Новом зградом, присаједињеном старом здању, заокружен је данашњи изглед (четворна зграда са двориштем-амфитеатром у средини).

У време оба светска рата школа је престајала са радом, а зграду су користиле војске. Између Првог и Другог светског рата гимназија је реформисана и добила обележја националне државне школе. Од 1. априла 1934. године, припајањем Земун Граду Београду, Реална гимназија стаје у ред београдских гимназија.

После Другог светског рата, од 1949. Године, почела је реформа школства, а Земунска гимназија је од 1949. до 1958. године била огледна школа, а од 1958. образовање се претапа – основна школа прераста у осмогодишњу, а средње школе у четворогодишње образовање. У Земунској гимназији су отворена два смера: друштвено-језички и природно-математички. Пратеће тенденције развоја образовања и усклађујући процес наставе са њима у Земунској гимназији се од школске 2015/2016. године отвара смер ученика са посебним способностима за Физику, а од школске 2018/2019. године смер ученика са посебним способностима за Рачунарство и информатику.

Веома запажени резултати Земунске гимназије, како у наставним, тако и у ваннаставним активностима, представљају значајан чинилац културног живота Општине Земун и Града Београда, будући да се велики број културних, музичких, позоришних и спортских манифестација одиграва у њеним просторијама. Смерови ученика надарених за Физику и Рачунарство и информатику нису једине специфичности наше школе. Школа ђацима пружа могућност да, поред редовне наставе, кроз ваннаставне активности у потпуности остваре сва своја додатна интересовања. У последњих 10 година, наша установа је своје планове, идеје и пројекте изводила и координирала у сарадњи са партнерским установама на локалном, националном и међународном нивоу. Партнерске смо школе школама у Словенији, Данској, Мађарској, Румунији, Италији, Црној Гори, Босни и Херцеговини, Летонији, Хрватској, Аустрији и Шпанији, као и великом броју научних института и факултета. Школским развојним планом, у чијем саставу је европски развојни план, покренута је реализација различитих пројеката, који за циљ имају размену и успостављање дијалога међу ученицима, размену професионалних искустава међу наставницима, заједничка истраживања метода организовања наставног процеса, упознавање са културним идентитетом других држава, јачање дигиталних и међупредметних компетенција. Школа је успела да изгради имиџ институције која у локалној, али и националној средини заузима једно од водећих места у образовним, културним, хуманитарним и спортским активностима. Матуранти Земунске гимназије сваке године

постижу веома запажене резултате на пријемним испитима за упис на факултете, за које школа редовно добија, као повратну информацију, похвале већине факултета Београдског универзитета. Као такви, сви чиниоци наставног процеса у Земунској гимназији имају сталну жељу за напредовањем и усавршавањем, и у том циљу су пројектне активности веома значајне. Последњих неколико година интензивирани су активности на овом пољу и школа је покретач или учесник у неколико пројеката – *Сусрети гимназија Европе, Ерасмус+, Подстицање демократске културе у школама*, сарадња са средњом школом „Франциско Јозефинум“ из Аустрије, који за циљ имају упоређивање и унапређивање наставног процеса. Покренули смо и пројекат *Недеља филозофије*, који укључује сарадњу са више средњошколских и високошколских установа из региона. Такође, наша установа је изабрана од Министарства просвете, науке и технолошког развоја за једну од школа која ће бити сарадник у процесу одређивања и процене стандарда за екстерну евалуацију школа, као и за одређивање параметара по којима ће се радити интерна евалуација школа у свих 6 области које се оцењују.

Препознатљиви смо по традицији и стручном кадру који оспособљава ученике за даље школовање и рад у савременим информатичким системима. Подстичемо лични развој ученика и професора, пружамо квалитетно знање, негујемо и уобличавамо таленат наших ученика и развијамо међупредметне вештине.

ЗАКОНСКИ И СТРАТЕШКИ ОКВИР ЕВРОПСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ

- **Стратегија развоја образовања и васпитања у Републици Србији до 2030. године** ("Службени гласник РС", број 63 од 23. јуна 2021)
- **Стратегија југоисточне Европе 2030.** (2021), која говори о учешћу земаља југоисточне Европе, међу којима је и Србија, у стварању заједничког европског образовног оквира и дефинише Политике засноване на подацима и учење из искуства других.
- **Закон о основама система образовања и васпитања** („Сл. гл. РС“, бр. 88/2017, 27/2018, 10/2019, 6/2020 и 129/2021)
ЗОСОВ члан 6. Квалитет образовања и васпитања; у члану 50 објашњава концепт развојног плана као стратешког плана установе којидржи приоритете уостваривању образовно-васпитног рада.
ЗОСОВ став 5. Програми образовања и васпитања; члан 151 прописује обавезу стручног усавршавања и стални професионални развој наставника, васпитача и стручних сарадника.
- **Закон о средњем образовању и васпитању** ("Службени гласник РС", бр. 55 од 25. јуна 2013, 101 од 10. новембра 2017, 27 од 6. априла 2018 – др. закон, 6 од 24. јануара 2020, 52 од 24. маја 2021, 129 од 28. децембра 2021 – др. закон, 129 од 28. децембра 2021.)
- **Правилник о сталном стручном усавршавању наставника, васпитача и стручних сарадника** („Службени гласник РС“, бр. 109/21) који прецизира облике стручног усавршавања наставника, приоритетне области за стручно усавршавање, програме и начине стручног усавршавања као дела концепта целоживотног учења и подизања компетенција запослених на виши ниво.
- **Правилник о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја** („Сл. гл. РС“, бр. 5/2011), који утврђује обавезе наставника да:
 - примењује информационо-комуникационе технологије;
 - усклађује своју праксу са иновацијама у образовању и васпитању;
 - поштује универзалне људске и националне вредности и подстиче ученике да их усвоје, подржавајући међусобно разумевање и поштовање, толеранцију, уважавање различитости, сарадњу и дружење;
 - разуме значај целоживотног учења, континуирано се професионално усавршава, иновира и унапређује свој рад;
 - служи се бар једним страним језиком.

ВИЗИЈА

Савремена, ефикасна, компетентна образовно-васпитна установа, која свој радобавља по највишим стандардима. Институција у коју се радо улази, у којој сви актери образовно-васпитног процеса остварују своје креативне и интелектуалне потенцијале. Стручан, одговоран и посвећен однос према ученику и међусобни односи засновани на толеранцији, уважавању и праведности. Развијен осећај припадности, подршке и подстицања самоостварења. Иновативна и креативна настава прилагођена потребама ученика и наставника.

Циљ је применљиво, функционално знање, не оцена.

Желимо да останемо утицајна, престижна и савремено опремљена школа у којој се ученици, наставници и родитељи међусобно уважавају и партнерски сарађују на остваривању квалитетне и ефикасне наставе, засноване на развијању вештина целоживотног учења, одговорног односа према здрављу и околини, одговорном учешћу у демократском друштву, развијању оријентације ка предузетништву и дигиталним вештинама, естетском односу према животу и развоју свести о европској припадности.

СТРАТЕШКИ ЦИЉ РАЗВОЈА ЗЕМУНСКЕ ГИМНАЗИЈЕ

Стратешки циљ развоја Земунске гимназије одређен је као краткорочни и дугорочни, са задатком постизања нове димензије у настави и наставном процесу који прати европске образовне токове и модерне технологије, као и давање међународне димензије која је на више нивоа општеприсутна у образовању.

Краткорочни стратешки циљ:

- ✓ Развијање мултикултуралне свести и заинтересованости за спровођење европских пројеката ради унапређења компетенција неопходних за ову димензију рада школе;
- ✓ Припрема и стицање услова за добијање eTwinning ознаке за школу ради повољнијег позиционирања у процесу одабира школе за стратешког партнера у *Ерасмус+* пројектима;
- ✓ Максимално коришћење *Ерасмус+* пројеката како бисмо укључили ученике који имају мање могућности за овакав вид размене;
- ✓ Унапређење језичких и дигиталних компетенција наставника, стручних сарадника и ученика;
- ✓ Обука и припрема за спровођење екстерне матуре на државном нивоу;
- ✓ Развијање међупредметних компетенција и предузетништва у наставном процесу;

- ✓ Унапређење квалитета наставног процеса применом нових, иновативних и интерактивних метода; истраживање нових могућности, ресурса у међународној сарадњи;
- ✓ Развој свести о важности европске димензије, као и регионално повезивање школе кроз размену ученика, примера добре праксе и професионално усавршавање наставника; упознавање различитих култура и уважавање културних различитости;
- ✓ Кроз интернационалну компоненту привући ученике и родитеље;
- ✓ Рад са школама из иностранства на развоју различитих наставних планова, приоритетима развоја, омогућити наставном особљу квалитетне могућности за професионални развој;
- ✓ Проходност ученика у оквиру европског образовног простора кроз наставак школовања.

Дугорочни стратешки циљ:

- ✓ Развијање стратешког партнерства кроз *Еразмус+* пројекат са партнерским школама, превасходно са Гимназијом „Никола Тесла“ из Будимпеште и Гимназијом „Доситеј Обрадовић“ из Темишвара, али и другим партнерским школама из региона и земаља Западне Европе;
- ✓ Увођење програма Међународне матуре (International Baccalaureate Program – IB Diploma Program):

СНАГЕ, СЛАБОСТИ И ПОТРЕБЕ ШКОЛЕ ЗА ОСТВАРЕЊЕМ СТРАТЕШКИХ ЦИЉЕВА

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
Постигнућа ученика на такмичењима из разних научних и спортских области	Недовољна едукованост наставног кадра за инклузивно образовање и израду ИОП-а
Одлични радни и хигијенски услови у тек реновираној згради Земунске гимназије	Неуједначено предзнање наставног кадра за коришћење информационих технологија
Опремљеност школе најсавраменијим информатичким и дидактичким помагалима	Промене услова рада услед транзиције изазване привременим пресељењем школе
Високо образовани, добро едуковани и мотивисан наставни и ненаставни кадар	Промене услова рада услед пандемије и привременог преласка на онлајн режим рада

Постојање два одељења за ученике са посебним способностима за физику и рачунарство и информатику	Неуједначена укљученост представника чланова свих стручних већа у рад свих Тимова који делују у школи
Успешан рад Ученичког парламента	Повећаност дисциплинских прекршаја
Успешна сарадња школе са другим српским гимназијама из региона и из иностранства	Пад заинтересованости ученика за учењем и за одлазак на часове допунске наставе
Континуирана велика заинтересованост ученика за уписивањем Земунске гимназије	Неуједначен начин писања глобалног и оперативних планова, као и припрема за час
Заступљеност великог броја разноврсних секција које остварују запажене резултате	Мали одзив наставника, родитеља и ученика на анкети за самовредновање рада
Учешће ученика у хуманитарним манифестацијама (нпр. Давалаштво крви)	Потреба за унапређењем комуникације и сарадње са родитељима ученика
Успешна сарадња са манастиром Хиландар	Унапређивање асертивне комуникације
Организовање разних трибина и учешће значајних људи из света културе на њима	Потреба за додатним менторским радом са млађим и новим наставним кадром
Дуга, славна традиција Земунске гимназије	Подстицање јачег тимског духа и сарадње
Правовремено доношење и усвајање свих докумената потребних за рад школе	Потреба за додатним подстицајем критичког и стваралачког мишљења
Добро организована промоција школе	Потреба за додатном индивидуализмом рада
Све већа заступљеност пројектне наставе	Подстицање јаче међупредметне корелације

Потребе:

- ✓ квалитетни акредитовани програми стручног усавршавања за примену иновативних технологија, израду и рад на пројектима, квалитетно организовање и спровођење пројектне наставе;
- ✓ побољшавање компетенција наставника и стручних сарадника за примену савремених метода и техника рада;
- ✓ учешће школе у већем броју пројеката и размена коришћења разних алата и платформи;
- ✓ интегрисање нових знања и вештина у курикулум гимназије;
- ✓ подизање образовне подршке ученицима на виши ниво и побољшање образовних постигнућа ученика;

- ✓ награђивање наставника који постижу успехе на различitim нивоим такмичењима, као и оних наставника који успешно осавременејују наставни процес;
 - ✓ развијање лидерске вештине, ефикасно управљање људским ресурсима, флексибилност, отвореност и осетљивост за креативне и иновативне приступе,
- као и подршка напорима да школа добије европски лик.

ОКВИР РАЗВОЈА ЕВРОПСКЕ ДИМЕНЗИЈЕ ЗЕМУНСКЕ ГИМНАЗИЈЕ

У светлу модерних тенденција у европском образовању, а желећи да припремимо нове генерације за тржиште рада са потпуно новим захтевима, како национално, тако и међународно, имамо задатак да наставу и наставни процес прилагодимо новим критеријумима, а наставни кадар оспособимо и ојачамо капацитетима који ће нас довести до заједничког циља: одговорног и савесног грађанина Европе, спремног за изазове модерног друштва. Европа је мултикултурални и мултиконфесионални систем, који тражи образованог, толерантног, друштвено одговорног и ангажованог грађанина, спремног на адаптацију у новој средини, а најбржи начин да се до таквог исхода дође је сусрет са светом ван граница земље, а у безбедним оквирима школе. Школа као основа образовања и развоја личности треба да, бирајући прилике и примере добре праксе, понуди својим ђацима истоветне програме и методе учења који су на располагању њиховим вршњацима у Европи, идући у корак са европским трендовима.

Земунска гимназија европским развојним планом предвидића и преузима на себе задатак да одговори на образовне захтеве и потребе нових генерација, који подразумевају активно учешће у животу ван школе, кроз наставу и програме региона, Европске уније и света образовања на глобалном нивоу.

ПЛАН ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЈЕ ШКОЛЕ

Европски развојни план Земунске гимназије се односи на развој европске димензије школе која ће оснажити наставнике кроз професионално усавршавање, побољшање њихове стручности и квалитета наставе, размену искуства са колегама из других европских земаља, развој језичких и дигиталних компетенција, организационе и предузетничке вештине, методику наставе са већом креативношћу и израду квалитетних европских пројеката уз подршку школе. На овај начин наши наставници могу достићи стандарде из документа „Европски наставник 21. века“. План се такође односи на развој европске димензије школе која ће оснажити ученике за неговање мултикултуралности, школовање у оквиру европског простора и активно учешће у друштвеном животу на локалном, националном, европском и глобалном нивоу.

За постизање краткорочних стратешких циљева потребно је:

- европска мобилност наставника и ученика у учењу и размена искустава са другим европским школама;
- јачање креативности наставника и нови методолошки приступ;
- употреба ИКТ технологија у реализацији свих предметних садржаја;
- јачање стручних, предузетничких, дигиталних, културних и језичких компетенција, подстицање пројектног планирања наставника и ученика, као и пројектног размишљања;
- међународно умрежавање кроз пројекте и планирање нових пројеката, кооперативна активност;
- повезивање наставних и ваннаставних активности кроз спорт, науку, мобилност, уметничко изражавање;
- преношење знања и вештина стечених током мобилности осталим наставницима;
- развој свести о европској припадности;
- интегрисање нових знања и вештина у курикулум и кључне документе школе: Школски програм, Годишњи план рада школе и Школски развојни план.

Применом наведених активности у будућем периоду могуће је остварити и један од **дугорочних стратешких циљева** школе – увођење програма за стицање Међународне матуре (InternationalBaccalaureate), након импелементације и примене националне завршне матуре. На тај начин наша школа би се придружила чланицама InternationalBaccalaureateOrganization, која данас броји 4500 школа у 150 земаља широм света.

РЕГИОНАЛНА ДИМЕНЗИЈА И САРАДЊА ИМЕЂУНАРОДНА РАЗМЕНА УЧЕНИКА

Иако школа има искуство у интеркултуралној размени, оно је слабо искоришћено по питању унапређивања квалитета, увођења нових метода, усавршавању страних језика... Сарадња са другим школама ван Србије није резултат систематског рада. Ученици остају ускраћени за сусрете и комуникацију са својим вршњацима, немају прилике да сарађују са вршњацима, а то доводи до стварања затворене средине. Стога је важно успоставити сарадњу са успешним европским школама на различите начине (пројекти, презентације, вебинари, видео-конференције...). Ову сарадњу треба започети пре мобилности, наставити је током мобилности, али и након периода мобилности. Од кључног значаја је да наставници на мобилности успоставе сарадњу са школама и институцијама, да осмисле заједничке пројекте и укључе што већи број ученика. Ученицима је потребно омогућити прилику да кроз самосталан рад развијају свест и толеранцију за различите културе, стварајући тако једinstвено разумевање на простору целе Европе.

За ученике који од средње школе желе искуство више, међународна размена ученика представља важан моменат у развоју и сазревању. Многобројне добробити и

исходи међусобно се прожимају и креирају свеобухватно искуство на различитим нивоима.

Учење у међународном окружењу и знања која се тиме стичу отварају видике ученика ка прихватању и разумевању спектра различитих културолошких и друштвених перспектива и омогућавају им усвајање језика кроз учење у контексту. Ученици се подстичу за развијање свести и прихватање алтернативних, вишеслојних метода учења, као и развијање аналитичких и вештина решавања проблема.

На личном нивоу, размена ученика омогућава развој свести која за исход има сомопоуздање и самопоштовање, зрелост и ангажованост у друштву, који произилазе из потребе да се превазиђу изазови изван *зоне удобности*. Једно од битних добробити је, пре свега, интеграција у нову средину, развој нових пријатељстава и *умрежавање* ради будућих планова, али и осећај великог постигнућа по завршетку програма размене.

Дугорочно, ученици који су прошли кроз програм размене у наставку свога образовања лакше савладавају тешкоће у новом окружењу, а могући послодавци у скоро свакој области благонаклоно гледају на међународно искуство, знање језика и знање о култури стечено током размене. Успешан завршетак програма представља праву меру личне флексибилности, која обухвата вештину да се постигне компромис, усредсреди на проблем и успе у временима која доносе изазове.

ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ У СПРОВОЂЕЊУ *Еразмус+* ПРОГРАМА

Активности на реализацији постављених циљева европским развојним планом већ су започете. Циљ нам је да мобилишемо што већи број колега који активно учествују у реализацији стратешких циљева школе. Програм сарадње конципиран је да доприноси развоју образовања и напредовању људских ресурса подизањем капацитета разменом искустава и примера добре праксе с образовним институцијама широм Европе. У првом плану нам је мобилност наставног и ненаставног особља, као и ученика.

Прве мобилности наставника планирају се као праћење рада колега кроз програм Фондације Темпус **КА1 мобилности за запослене у школама**, који се односи на мобилност наставног и ненаставног особља, у циљу стицања искуства учења и праћења извођења наставе у другој држави. Школа партнер је IES Ramiro de Maeztu из Мадрида.

Ми смо изабрали програм *посматрања на радном месту (jobshadowing)* – период у коме смо крајем марта 2022. године пратили и посматрали све активности везане за организацију пројектне наставе, коришћења ИКТ алата у настави и активности припреме за спровођење завршне матуре, која је предвиђена за реализацију у нашој земљи почевши од школске 2023/2024. године.

Циљ пројекта мобилности *Иновације у настави – традиција и садашњост* је:

- подршка учесницима у стицању знања, вештина и компетенција;
- подршка професионалном развоју запослених у образовању;
- подизање свести и разумевање других култура и земаља учесника;
- повећање капацитета, атрактивност и међународну димензију организација активних у области образовања;

- јачање везе између формалног образовања, неформалног образовања, стручног оспособљавања, запошљавања и предузетништва;
- боље признавање компетенција стечених кроз учење у иностранству.

Као што смо и напоменули, активности на спровођењу циљева европског развојног плана су већ започете, тако да је у школској 2021/2022. години успешно спроведен пројекат *Заједно до знања*, у којем је учествовало 27 професора Земунске гимназије (обухваћен план и програм 11 обавезних предмета и 5 изборних програма) и 303 ученика трећег разреда Земунске гимназије, распоређених у 57 тимова. Резултати пројекта су представљени у средствима информисања – електронским и штампаним, као и на Округлом столу *Образовање за будућност*, где је бројним присутним професорима београдских гимназија представљено искуство рада на пројектном задатку. Овом приликом је договорено тзв. вршњачко учење, односно понуђено је да ученици Земунске гимназије својим вршњацима из других београдских гимназија пренесу своја искуства из рада на пројекту.

По успешном завршетку пројектног задатка, жеља нам је да сличан пројекат спроведемо и у сарадњи са партнерским школама, првенствено из региона, али и из партнерским школама из Данске, Италије и Шпаније.

Након овако стеченог искуства жеља нам је и учешће у пројектима из области које подржавају развој, размену и примену иновативних пракси и заједничких иницијатива које промовишу сарадњу, узајамно учење и размену искустава на европском нивоу, са минимум три организације из три програмске земље: **КА2 –стратешког партнерстава у области школа и општег образовања**, што је такође један од дугорочних стратешких циљева овог европског развојног плана.

Очекујемо да нам стратешка партнерства као међународни пројекти који подржавају развој, размену и примену иновативних пракси и заједничких иницијатива омогуће сарадњу, узајамно учење и размену искустава на европском нивоу. У избору партнера руководићемо се заједничким интересима са стратешким партнерима који:

- подржавају *иновације* до којих је дошло након размене нових идеја и пракси у пројекту;
- подржавају *размену примера добре праксе*, са циљем помагања организацијама у фази развоја, јачања мреже партнера, повећања капацитета организације у међународној сарадњи, размене и упоређивања идеја, пракси и метода;
- имају већ остварену сарадњу са нашом школом на претходно наведеним пољима.

Пројектни тим има намеру да аплицира за учешће у овим програмима у зависности од усаглашавања с партнерима о хоризонталном и специфичном припритету по програму партнерства организације *Еразмус+*.

УПОТРЕБА e-Twinning ПЛАТФОРМЕ

E-Twinning платформа подстиче сарадњу школа у Европи употребом (ИКТ), тако што школама обезбеђује подршку, алате и услуге бесплатно и континуирано професионално усавршавање наставника путем интернета.

Учешће у е-Twinning активностима је добра припрема за учешће у изradi и реализацији пројеката Европске комисије, јер омогућава:

- упознавање са принципима вођења и учешћа у пројектима;
- учење страних језика;
- коришћење модерних средстава комуникације и ИКТ алата и
- прављење листе контаката.

Један од главних проблема Земунске гимназије је што највећи број наставника није активан на овој платформи, а промена на овом плану је високо постављена у приоритетне циљеве овог европског развојног плана. На е-Twinning платформи се сусрећемо са информацијама од значаја за професионално усавршавање, сарадњу и припрему успешних пројектних активности. Платформа е-TwinningLive је простор у којем наставници виде друге регистроване школе, као и њихове активности. Такође, користе могућност да приступе обукама на интернету у установама које су организовали е-Твинери, а могу и да организују своје сопствене обуке. Преко е-TwinningLive-а наставници креирају сопствене пројекте са активностима, према различитим темама и кључним компетенцијама, у сарадњи са два или више наставника из других школа и њиховим ученицима. Поред учешћа на у реализацији е-Twinning пројеката и повезивања са колегама, наставници користе и могућност професионалног усавршавања путем портала. На располагању су вебинари, семинари и кратке интезивне обуке.

Жеља нам је да партнерску сарадњу развијемо са што већим бројем европских школа, укључујући наставнике свих предмета. Овако конципиран план активности има за циљ активирање што већег броја ученика, будућих европских грађана.

Потребно је и пратити нове методе како би ученици били подстицани на развој вештина којима би касније били у равноправном положају у односу на вршњаке из других школа на будућем тржишту рада. Глобализација и стварање јединственог европског тржишта рада значиће да ће наши ученици у будућности сарађивати са припадницима различитих култура, а тимски рад јесте једна од меких вештина будућности. Већ данас су приметни трендови да све више грађана наше земље ради од куће, преко интернета, за иностране компаније. Без нових иновативних метода ови ученици би остали ускраћени за развој својих вештина и не би се уклопили у тржиште послова будућности.

Циљ нам је да кроз активно учешће у е-Twinning пројектима школа конкурише за сертификат ознаке европског квалитета школе.

ОБЛИЦИ ИНТЕГРАЦИЈЕ НОВОСТЕЧЕНОГ ЗНАЊА, КОМПЕТЕНЦИЈА И ИСКУСТВА У РАЗВОЈ ЗЕМУНСКЕ ГИМНАЗИЈЕ

Знање, компетенције и искуство стечено у мобилности наставници и ученици ће користити у свакодневном раду, па ће на тај начин одговорити изазовима савремене наставе, која захтева креативност, учење праћењем примера добре праксе, пројектно усмерење наставног процеса, приступ међународној умрежености школа и развијањем компетенција европског наставника.

Очекујемо да највећу добит имају ученици које ће наставници новостеченим компетенцијама оснажити на промишљање, расправу о проблемима, међупредметну

сарадњу, коришћење и примену стеченог знања и креативност у наставном процесу. На овај начин очекујемо да ученици буду добро припремљени за наставак школовања и рад у интернационалном окружењу.

Усавршене постојеће и примењене нове методе иначин учења, као и индивидуални приступ ученицима утицаће на повећан интерес за упис у Гимназију, што укључује и упис даровите деце, а увођењем програма **Међународне матуре** наша гимназија ће бити препознатљива по међународној димензији.

У интернационалној и вишејезичкој европској средини могуће је постићи усавршавање компетенција наставника и ненаставног стручног особља како би се оснажили за квалитетнију наставу и припремили за увођење програма Међународне дипломе у Земунској гимназији. Стеченим знањем и компетенцијама наставници могу одговорити изазовима савремене наставе која захтева креативност, примену примера добре праксе, пројектно размишљање и приступ, међународну умреженост и развијање духа европског грађана и грађана света.

На тај начин могуће је оснажити ученике на промишљање, расправу о проблемима, сарадњу с колегама, и боље их припремити за наставак школовања на домаћим и иностраним универзитетима, као и за рад у интернационалном окружењу.

Остваривањем једног од постављених дугорочних стратешких циљева – увођењем Међународне матуре – Земунска гимназија ће постати препознатљива по интернационализацији и посебности.

Кроз остваривање стратешког партнерства кроз пројекат **КА2 – стратешког партнерстава у области школа и општег образовања**, очекујемо да, кроз заједничку иницијативу са партнерским школама, омогућимо сарадњу, узајамно учење и размену искустава на европском нивоу.

У Земуну, септембра 2022. године.